Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.11.03 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки)

Государственно-правовая
(наименование образовательной программы)

очная и заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Орёл

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Огнева Е.А., канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры

И.о. заведующего кафедрой:
Малявкина Н.В., канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.11.03 Правовые основы функционирования институтов гражданского общества
одобрена на заседании кафедры «Конституционное, административное и уголовное право»

Протокол № 2 от 15.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….4
2 Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……5
3 Содержание и структура дисциплины (модуля)……6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания……..15
5 Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания……18
6 Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине…….25
7 Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)…… …....28
8 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет……31
9 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……32

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
Ведение процедуры медиации в специализированной сфере/ Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершение процедуры медиации в специализированной сфере/ Проведение обсуждения вопросов повестки с целью обеспечения понимания сторонами процедуры медиации своих интересов и интересов другой стороны	**ПКс ОС-3**	Способен осуществлять нормотворческую деятельность по правовому обеспечению безопасности личности, общества, государства	**ПКс ОС-3.1**	Демонстрирует умение разрабатывать проекты нормативных актов в сфере правового обеспечения национальной безопасности	**ПКс ОС-3.1 З-1** Знает соответствие предлагаемой нормы (норм) целям разрешения социальной проблемы, требующей принятия данной нормы; **ПКс ОС-3.1** У-1 Умеет разрабатывать проект правовой нормы (норм) и определять процедурные этапы ее принятия
	ПКс ОС-6	Способен использовать правовые механизмы для защиты прав и свобод человека и гражданина	**ПКс ОС-6.1**	Выявляет факторы, обусловливающие нарушения прав человека и гражданина,	**ПКс ОС-6.1 З-1** Знает способы защиты прав и свобод человека и гражданина, механизм их применения; **ПКс ОС-6.1 У-1** Умеет использовать различные варианты правовых средств и правовых мер для прав и свобод человека и гражданина и предложить исчерпывающее

				анализирует фактические обстоятельства нарушений прав и свобод человека и гражданина, определяет правовые механизмы защиты прав и свобод граждан	обоснование их правового характера

2 Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины по очной форме обучения:

2 з.е., 72 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 40 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДЭ.11.03 Правовые основы функционирования институтов гражданского общества реализуется на 5-м курсе в 9-м семестре после изучения дисциплин: «Правовой и экономический анализ в нормотворчестве», «Правовое регулирование лоббизма».

Общий объем дисциплины по заочной форме обучения:

2 з.е., 72 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 8 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 4 ак.час на практические занятия. 60 ак. час на самостоятельную работу обучающихся, 4 ч. на контрольную форму.

Б1.В.ДЭ.11.03 Правовые основы функционирования институтов гражданского общества реализуется на 6-м курсе в 12-м семестре после изучения дисциплин: «Правовой и экономический анализ в нормотворчестве», «Правовое регулирование лоббизма».

.

3 Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Теоретико-методологические основы гражданского общества.	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Опрос
Тема2.	Исторические формы и функции гражданского общества.	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Опрос
Тема3.	Гражданское общество и его структура.	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Опрос

Тема4.	Становление института многопартийности.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос
Тема5.	Неполитические общественные объединения.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос
Тема 6.	Общественная палата Российской Федерации	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос
Тема 7.	СМИ как институт гражданского общества	6	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос
Тема 8.	Религиозные объединения	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос
Тема 9	Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос
Тема 10.	Правозащитные институты гражданского общества в сфере оказания квалифицированной	6	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос

	юридической помощи													
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		72	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	40	

3.2. Структура дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**								**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								
Тема 1.	Теоретические основы обеспечения национальной безопасности	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	Опрос
Тема2.	Конституционный контроль в сфере обеспечения	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	Опрос

	национальной безопасности													
Тема3.	Контрольные полномочия Президента Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос
Тема4.	Совет Безопасности РФ и его особый правовой статус	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос
Тема5.	Функции контроля в сфере обеспечения национальной безопасности, осуществляемые представительными и законодательными органами Российской Федерации и ее субъектов	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос

Тема 6.	Функция государственного контроля и надзора в сфере обеспечения национальной безопасности, осуществляемая исполнительными органами государственной власти на федеральном и региональном уровнях	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос
Тема 7.	Контрольно-надзорные функции в сфере обеспечения национальной безопасности, осуществляемые судебными органами	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос
Тема 8.	Контроль (надзор) в сфере обеспечения национальной безопасности, осуществляемый государственн	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос

	ыми органами с особой компетенцией												
Тема 9	Государственный контроль в сфере обеспечения национальной безопасности, осуществляемый в субъектах Российской Федерации	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос
Тема 10.	Специфика отраслевого государственного контроля в сфере обеспечения национальной безопасности	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		72	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы гражданского общества ПКс ОС-3

Основные подходы к определению понятия «гражданское общество» в работах зарубежных и отечественных исследователей. Концепции гражданского общества. Институт гражданского общества: правовой статус, виды, взаимодействие, эффективность.

Тема 2. Исторические формы и функции гражданского общества ПКс ОС-3

Критерии выделения исторических форм гражданского общества. Античный полис как первая историческая форма гражданского общества. Средневековая форма гражданского общества. Этапы становления современной исторической формы гражданского общества. Субъектное измерение современного гражданского общества: характеристика гражданина. Институциональные, культурные и социально-психологические предпосылки становления зрелого субъекта гражданского общества. Признаки институциональных структур гражданского общества. Основные группы институциональных структур гражданского общества. Функции гражданского общества.

Тема 3. Гражданское общество и его структура ПКс ОС-3

Понятие и основополагающие принципы гражданского общества. Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества. Принципы: самостоятельность и недопустимость произвольного вмешательства государства в дела гражданского общества, сочетание и взаимодействие гражданского общества с правовым государством, безусловное признание и защита прав человека и гражданина; политический и идеологический плюрализм, общественный диалог и национальное согласие; самоуправление и саморегулирование свободной инициативы граждан и их коллективов; защищенность от посягательств на ценности и завоевания гражданского общества.

Тема 4. Становление института многопартийности ПКс ОС-3

Понятие и виды политических партий в Российской Федерации. Политические партии как институт гражданского общества, законодательное регулирование их организации и деятельности. Место партий в политической системе общества. Конституционное закрепление многопартийности: состояние и перспективы. Политические партии: формы взаимоотношений с органами государственной власти. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России.

Тема 5. Неполитические общественные объединения ПКс ОС-3

Понятие, виды, место и роль неполитических общественных объединений в политической системе. Неправительственные организации. Право граждан на объединение. Конституционно-правовые основы свободы деятельности общественных объединений. Основные характеристики общественных объединений. Общественные объединения – вид общественных формирований. Организационно-правовые формы (виды) общественных объединений.

Тема 6. Общественная палата Российской Федерации ПКс ОС-3

Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты в структуре гражданского общества. Место и роль ее в структуре гражданского общества.

Тема 7. СМИ как институт гражданского общества ПКс ОС-6

Роль средств массовой информации в Гражданском Обществе – желаемая и действительная. Социальные технологии, манипулирование.

Тема 8. Религиозные объединения ПКс ОС-6

Место религиозных объединений в структуре гражданского общества. Их роль и значение в структуре гражданского общества.

Тема 9. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества ПКс ОС-6

Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством. Перспективы их развития. Концепция социального партнерства. Контроль и надзор за деятельностью институтов гражданского общества

Тема 10. Правозащитные институты гражданского общества в сфере оказания квалифицированной юридической помощи ПКс ОС-6

Деятельность правозащитных организаций в настоящем исследовании рассматривается сразу в нескольких плоскостях, в том числе, исторической, социальной и правовой. История российских правозащитных институтов исследуется в соответствии с историческими этапами развития общества, и на этом фоне анализируются задачи, организационные формы, принципы организации деятельности данных институтов, а также их правовой статус, особенности влияния государства на их появление и регулирование.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.11.03 Правовые основы функционирования институтов гражданского общества входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
		Для традиционной системы	Для бинарной системы
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5 Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.11.03 Правовые основы функционирования институтов гражданского общества используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Теоретико-методологические основы гражданского общества ПКс ОС-3

Дискуссия

1. Общенаучные и специфические подходы к анализу гражданского общества.
2. Специфика методологии познания гражданского общества.

Тема 2. Исторические формы и функции гражданского общества ПКс ОС-3

Дискуссия

1. Этапы становления современной формы гражданского общества.
2. Субъектное измерение современного гражданского общества.
3. Функции гражданского общества:

1. защита личной жизни человека;
2. сдерживание абсолютного господства политической власти и стремление к правовому государству;
3. стабилизация общественных процессов;
4. защита интересов общества.

Тема 3. Гражданское общество и его структура ПКс ОС-3

Подготовить комплект учебных графических материалов по теме «Гражданское общество и его структура»

Составление схем (как основной разновидности учебных графических материалов) позволяет не только обеспечить визуализацию той или иной информации, но и представить структурированное описание изучаемого объекта или явления. «Схематизация» достигается выделением сущностных черт, опорных элементов, ключевых факторов развития, системных взаимозависимостей и т.п. Графические формы позволяют показать все эти характеристики наглядно и в определенной логике. Соответственно для того, чтобы создать комплекс схем, необходимо, прежде всего, определить их содержательную основу, затем выделить в рамках этого содержания ключевые элементы и их взаимосвязи, скомбинировать их в определенной логике и только затем перевести всю эту информацию в графические формы. Графическими формами, как правило, служат фигуры (прямоугольники, квадраты, круги и т.п.) и соединяющие их стрелки.

Задание выполняется поэтапно.

На ***первом этапе*** студенту необходимо ознакомиться с соответствующими материалами лекций. При необходимости можно использовать и другие файлы из состава электронной библиотеки. По итогам этой работы необходимо определить содержательную основу будущих схем, выявить основные смысловые и логические связи.

На ***втором этапе*** работы с помощью отобранного содержания составляется примерный перечень схем, определяется их тематика и уточняется информационная основа. Следует учесть, что в основе каждой схемы лежит не только определенная информация по теме, но и некий вид анализа. Так, например, схема может показывать типологию и классификацию определенных явлений, либо демонстрировать причинно-следственные связи, либо показывать структуру определенной системы институтов, перечень характеристик объекта, давать сравнение характеристик двух объектов и т.п. Составив общий перечень схем необходимо также определить логичную последовательность их размещения в рамках комплекса. Общее количество схем, создаваемых при выполнении задания, может колебаться в диапазоне от 5 до 10. Чем более просты композиция и содержание схем, тем большим должно быть их количество (и наоборот). Следует учесть, что рейтинговая оценка учитывает не только корректность научного содержания схем, но и сложность, разнообразие графических решений.

На ***третьем этапе*** разрабатываются сами схемы. Графической основой схем служат геометрические фигуры: прямоугольники, треугольники, круги и т.п., а также их соединения (линии, стрелки). Для их создания необходимо использовать графические средства Microsoft Office Word (меню «Рисование»).

Неприемлемо использовать готовые графические объекты, размещенные в Интернете или в полиграфической литературе.

Все схемы сдаются на проверку в одной файле. Желательно размещать на каждой странице по одной схеме. Перед каждой схемой должно располагаться ее название.

Тема 4. Становление института многопартийности ПКс ОС-3

Вопросы дискуссии

1. Понятие и виды политических партий в Российской Федерации.
2. Политические партии как институт гражданского общества.
3. Конституционное закрепление многопартийности.
4. Политические партии: формы взаимоотношений с органами государственной власти

Тема 5. Неполитические общественные объединения ПКс ОС-3

Вопросы дискуссии

1. Понятие, виды, место и роль неполитических общественных объединений в политической системе.
2. Неправительственные организации.
3. Конституционно-правовые основы свободы деятельности общественных объединений.
4. Основные характеристики общественных объединений.
5. Организационно-правовые формы (виды) общественных объединений.

Тема 6. Общественная палата Российской Федерации ПКс ОС-3

Творческое задание «Общественная палата как элемент структуры гражданского общества»

Развитие гражданского общества в России является сегодня одной из приоритетных задач. В связи с этим появление Общественной палаты РФ как специального механизма, обеспечивающего «обратную связь», можно рассматривать как один из этапов реализации политической стратегии российской власти. Создание Общественной палаты стало закономерным шагом в развитии партнёрских отношений между властью и обществом.

Данное задание предполагает поэтапное выполнение.

На **первом этапе** необходимо познакомиться с содержанием научных статей (информация содержится в учебно-методическом пособии)

3 Гнусарева Ю. Общественная палата России в системе гражданского общества // Власть. – 2009. - № 10. – С. 28-31.

4 Усватов И.С. Общественная палата как элемент структуры гражданского общества: анализ отечественного опыта // Бизнес в законе. - 2009. - № 3. - С. 25-27.

5 Стеблецова Н.Н. Общественная палата орловской области как элемент гражданского общества // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. - 2008. - Т. 6. - № 2. С. - 159-162.

6 Гукова И.Н. Общественная палата Белгородской области как институт гражданского общества // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. - 2011. - Т. 17. - № 1. - С. 212-216.

7 Гдалевич И.А. Общественная палата Ростовской области как институт гражданского общества // Юристъ - Правоведъ. - 2012. - № 3 (52). - С. 12-15.

8 Тиховодова А.В. Общественная палата и ее место в системе гражданского общества // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. - 2006. - № 19. - С. 88-95.

9 Трофимов Е.А. Общественная палата как субститут гражданского общества // Система ценностей современного общества. - 2011. - № 18. - С. 127-132.

10 Гриб В.В. Общественная палата Российской Федерации как элемент политико-правовой институциализации гражданского общества. - Москва, 2010.

11 Манюкова И.А. Общественная палата Российской Федерации как институт гражданского общества // В сборнике: Актуальные проблемы права и управления глазами молодежи Материалы 2-й Международной научной студенческой конференции. Под общей редакцией И.Б. Богородицкого,2015. - С. 65-67.

12 Рахманов Н.В. Общественная палата Нижегородской области как элемент гражданского общества // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 4-4. - С. 136-140.

На **втором этапе** на основе текста статей необходимо подготовить обобщенный реферативный текст «Общественная палата как элемент структуры гражданского общества» (объем – примерно 10 страниц 12 шрифтом с одинарным интервалом). Текст должен обладать смысловой целостностью и единой логикой изложения (при том, что статьи, рекомендованные в качестве «сырья», имеют разную содержательную и проблемную направленность). При этом допускается и даже рекомендуется прямое копирование фрагментов текста статей – то есть реферат можно собрать как своего рода текстовый «пазл».

На **третьем этапе** необходимо подобрать с помощью Интернета иллюстрации, символически характеризующие те проблемы, тенденции, явления, которые рассматриваются в обобщенном реферативном тексте. Иллюстрации необходимо вставлять непосредственно в текст реферата (через буфер обмена) Названия иллюстраций необязательны. Количество иллюстраций – в среднем по одной иллюстрации на 1-2 абзаца текста. В некоторых случаях иллюстрации могут быть комбинированными (к одному фрагменту текста – две и более иллюстрации).

Тема 7. СМИ как институт гражданского общества ПКс ОС-6

Тренинг выдвижения гипотез «СМИ как институт гражданского общества в обеспечении национальной безопасности»

Гипотеза – это интеллектуальный инструмент, организующий процесс исследования любой проблемы. Рассуждая гипотетическим образом, мы пытаемся создать более или менее развернутую и непротиворечивую концепцию для объяснения интересующего нас явления. Поэтому по содержательной направленности гипотезы предполагают установление неких причинно-следственных связей, определение факторов, оказывающих воздействие на те или иные процессы и явления. В упрощенном варианте гипотеза представляет собой умозаключение по схеме «если..., то...». Первая посылка выдвигает условие, а вторая утверждает следствие из данного условия. В зависимости от контекста исследования либо условие, либо следствие могут быть подтверждены достоверными эмпирическими данными или авторитетными суждениями. Тогда гипотетическое построение касается лишь одной части логической конструкции из двух (в этом плане различаются **гипотезы-основания**: мы знаем что произошло и гипотетически предполагаем почему это произошло, и **гипотезы-следствия**: мы знаем что происходило и гипотетически предполагаем к каким последствиям это приведет). Но разработка таких гипотез возможна в том случае, если сама природа изучаемого явления вполне очевидна и необходимо лишь реконструировать ход событий. При изучении более сложных и неочевидных процессов использует так называемые **общие гипотезы**. Для формирования общей гипотезы реконструкции причинно-следственных связей уже недостаточно – требуется системный анализ изучаемого явления, его природы. Решение такой задачи требует создания цепочки **рабочих гипотез,** включающих как гипотезы-основания, так и гипотезы-следствия) с последующим объединением их в общую гипотезу (мы предполагаем, что произошло + мы предполагаем к каким последствиям это приведет). Таким образом, общие гипотезы строятся на явных «допущениях» и требую особенно четкой логики рассуждений, системного понимания изучаемого процесса, учета его контекста и различных проявлений.

Данное задание направлено на построение **общей гипотезы о месте** СМИ как института гражданского общества в обеспечении национальной безопасности**.** Гипотеза должна удовлетворять следующим требованиям: содержание гипотезы не должно быть тривиально, не может сводится к очевидным констатациям или к суждениям здравого смысла; гипотеза не должна содержать понятий и терминов, содержание которых не очевидно (либо должны включать их объяснение); гипотеза не должна противоречить ранее установленным фактам; гипотеза не должна обрастать «лесом» всевозможных допущений и ограничений (лучше исходить из максимально простого объяснения); гипотеза должна быть принципиально проверяема при современном уровне знаний и при современных практических возможностях научного исследования; при формулировке гипотезы важно стремиться указать ее критерии проверяемости («эмпирические или логические индикаторы»). В целом, рейтинговая оценка учитывает эрудицию в вопросах современного развития общества, знание теоретических и прикладных вопросов развития

конституционного права, умение логично и корректно выстроить «цепочку» гипотетических предложений и сформировать итоговую концепцию.

При подготовке задания рекомендуется пользоваться как учебными материалами в электронной библиотечной системы, так и собственными жизненными впечатлениями.

Объем описания гипотезы составляет примерно 2 стр. с 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Тема 8. Религиозные объединения ПКс ОС-6

Вопросы дискуссии

1. Место религиозных объединений в структуре гражданского общества.
2. Роль и значение религиозных объединений в структуре гражданского общества.

Тема 9. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества ПКс ОС-6

Комплект учебных графических материалов по теме

Составление схем (как основной разновидности учебных графических материалов) позволяет не только обеспечить визуализацию той или иной информации, но и представить структурированное описание изучаемого объекта или явления. «Схематизация» достигается выделением сущностных черт, опорных элементов, ключевых факторов развития, системных взаимозависимостей и т.п. Графические формы позволяют показать все эти характеристики наглядно и в определенной логике. Соответственно для того, чтобы создать комплекс схем, необходимо, прежде всего, определить их содержательную основу, затем выделить в рамках этого содержания ключевые элементы и их взаимосвязи, скомбинировать их в определенной логике и только затем перевести всю эту информацию в графические формы. Графическими формами, как правило, служат фигуры (прямоугольники, квадраты, круги и т.п.) и соединяющие их стрелки.

Задание выполняется поэтапно.

На **первом этапе** студенту необходимо ознакомиться с соответствующими материалами лекций. При необходимости можно использовать и другие файлы из состава электронной библиотеки. По итогам этой работы необходимо определить содержательную основу будущих схем, выявить основные смысловые и логические связи.

На **втором этапе** работы с помощью отобранного содержания составляется примерный перечень схем, определяется их тематика и уточняется информационная основа. Следует учесть, что в основе каждой схемы лежит не только определенная информация по теме, но и некий вид анализа. Так, например, схема может показывать типологию и классификацию определенных явлений, либо демонстрировать причинно-следственные связи, либо показывать структуру определенной системы институтов, перечень характеристик объекта, давать сравнение характеристик двух объектов и т.п. Составив общий перечень

схем необходимо также определить логичную последовательность их размещения в рамках комплекса. Общее количество схем, создаваемых при выполнении задания, может колебаться в диапазоне от 5 до 10. Чем более просты композиция и содержание схем, тем большим должно быть их количество (и наоборот). Следует учесть, что рейтинговая оценка учитывает не только корректность научного содержания схем, но и сложность, разнообразие графических решений.

На **третьем этапе** разрабатываются сами схемы. Графической основой схем служат геометрические фигуры: прямоугольники, треугольники, круги и т.п., а также их соединения (линии, стрелки). Для их создания необходимо использовать графические средства Microsoft Office Word (меню «Рисование»).

Неприемлемо использовать готовые графические объекты, размещенные в Интернете или в полиграфической литературе.

Все схемы сдаются на проверку в одной файле. Желательно размещать на каждой странице по одной схеме. Перед каждой схемой должно располагаться ее название.

Тема 10. Правозащитные институты гражданского общества в сфере оказания квалифицированной юридической помощи ПКс ОС-6

Виртуальная выставка «Правозащитные институты гражданского общества в сфере оказания квалифицированной юридической помощи»

Задание направлено на систематизацию знаний о правозащитных институтах гражданского общества в сфере оказания квалифицированной юридической помощи. При подготовке к выполнению задания целесообразно повторить лекционный материал лекций.

Задание предполагает создание комплекта информационных объектов («виртуальная выставка») и выполняется в четыре этапа.

Первый этап – на основе изученного материала необходимо сформулировать перечень актуальных проблем, «рисков», «вызовов», определяющих современные дискуссии о развитии конституционного права, целях и методах конституционного регулирования общественных отношений.

Второй этап – поисковый. В ходе его необходимо подобрать не менее 15 визуальных объектов, отражающих тему «выставки» и позволяющие проиллюстрировать составленный перечень проблем (в роли таких объектов можно использовать слайды, найденные с помощью Интернета).

Третий этап – оформление каталога «виртуальной выставки». В состав каталога должны войти карточки всех визуальных объектов.

Формат карточки:

Название	название слайда (составляется самим студентов исходя из тематики)
Источник	адрес сайта, с которого позаимствован слайд
Время	время создания оригинальной версии слайда (точное или в примерном временном диапазоне)

Описание	краткая характеристика изображения (характеристика должна не только разъяснить изображение, но и показать, с какими проблемами в развитии конституционализма связаны изображаемые на слайде события или образы

Четвертый этап – подготовка краткого путеводителя по выставке, то есть краткое описание тех проблем развития конституционного права, которые символически представлены в «виртуальной выставке». Текст «путеводителя» создается в свободной форме (примерно 1 страница).

Все задание оформляется в одном текстовом файле Microsoft Word (титульный лист, затем на каждой отдельной странице – изображение слайда, вставленное через буфер обмена, и карточка к нему, в завершении – страница «путеводителя»).

6 Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме.

Обучающийся получает билет к зачету с вариантами вопросов. Обучающийся приступает к подготовке к ответу. Время на подготовку – 30 минут. Обучающийся отвечает на каждый вопрос в билете, демонстрируя свои знания и умения. При необходимости обучающийся отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Рекомендуемые вопросы для подготовки к зачету

Тема 1. Теоретико-методологические основы гражданского общества ПКс ОС-3

1.Теория современности и структурации Э. Гидденса.
2.Основные черты "поздней" современности.
3.Социальная и системная интеграция гражданского общества.
4.Социальные практики как предмет социальных наук.
5.Стратификационная модель действующей личности.
6.Теория социального становления П. Штомпки.
7.Уровни и способы существования социальной реальности.
8.Идея слияния агентов (субъектов) и структур.
9.Различные формы независимой динамики структур.

Тема 2. Исторические формы и функции гражданского общества ПКс ОС-3

1. Проанализируйте основные функции гражданского общества заключаются в следующем.

1) социализация индивидов. Включаясь в гражданские взаимоотношения через частный интерес, они обретают возможности для самовыражения и развития своих потенций в качестве социальных субъектов;

2) самоорганизация и самоуправление в обширной мозаичной сети частных интересов, для которых внешнее (государственное) регулирование создает лишь общие рамки упорядочения;

3) интеграция общества через систему горизонтальных связей и каналов информации, сложившихся веками форм социальной солидарности, что в конечном счете обеспечивает целостность общественного организма, историческую преемственность в его развитии;

4) создание базовых форм межличностной солидарности, основанной на общности или близости частных интересов, выработка механизмов согласования расходящихся интересов и урегулирования конфликтов;

5) стимулирование правотворчества выдвижением требований юридического закрепления тех гражданских и политических прав и свобод, осознание необходимости которых вначале вырабатывается в лоне гражданского общества.

Тема 3. Гражданское общество и его структура ПКс ОС-3

1. Проанализируйте структуру гражданского общества:
1. Общественные объединения и правозащитные организации.
2. Политические движения и партии.
3. Независимые СМИ.
4. Семья как основная ячейка общества.
5. Церковь и религиозные объединения.
6. Общественные институты, не подчиненные государству (предпринимательство, собственность и др.)

Тема 4. Становление института многопартийности ПКс ОС-3

1. История возникновения и развития политических партий
2. Правовой статус (по действующему законодательству) политических партий
3. Проблемы функционирования политических партий

Тема 5. Неполитические общественные объединения ПКс ОС-3

1. История возникновения и развития общественных объединений.
2. Правовой статус (по действующему законодательству) общественных объединений.
3. Проблемы функционирования общественных объединений.

Тема 6. Общественная палата Российской Федерации ПКс ОС-3

1. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты в структуре гражданского общества.

2. Место и роль ее в структуре гражданского общества.

3. Выполнение творческого задания.

Тема 7. СМИ как институт гражданского общества ПКс ОС-6

1. Роль средств массовой информации в гражданском Обществе.
2. Социальные технологии, манипулирование.

Тема 8. Религиозные объединения ПКс ОС-6

1. История возникновения и развития религиозных объединений.
2. Правовой статус (по действующему законодательству) религиозных объединений.
3. Проблемы функционирования религиозных объединений.

Тема 9. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества ПКс ОС-6

1. Проанализируйте основные модели взаимодействия гражданского общества и государства: либерализм и этатизм.

2. Проанализируйте институты гражданского общества:

– негосударственные социально-экономические отношения и институты (собственность, труд, предпринимательство);

– совокупность независимых от государства производителей (например, частные фирмы);

– общественные объединения и организации;

– политические партии и движения;

сфера воспитания и негосударственного образования;

– система негосударственных средств массовой информации;

– семья;

– церковь и т.д.

Тема 10. Правозащитные институты гражданского общества в сфере оказания квалифицированной юридической помощи ПКс ОС-6

1. Дайте понятие и определите виды профессиональных юридических сообществ, оказывающих квалифицированную юридическую помощь в Российской Федерации.

2. Охарактеризуйте адвокатуру как ведущий конституционно-правовой институт оказания квалифицированной юридической помощи населению. Каков ее конституционно-правовой статус?

3. Какова роль общественных объединений адвокатов в реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина?

4. Каковы место и роль института нотариата в реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина? Каков его конституционно-правовой статус?

6.3.1 Критерии и шкала оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
Дан ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает ответы, приводит примеры, в ответе присутствует владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускаются неточности в ответе.	зачтено
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	Незачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную

умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой

дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Буров, М. П. Гражданское общество современной России: проблемы активизации и повышения авторитета: монография / М. П. Буров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 328 с. - ISBN 978-5-394-05392-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2128192.

2. Кочетков, А. П. Гражданское общество: теория и практика / А. П. Кочетков. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2024. – 164 с.

8.2 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. - №12.; 2020. – № 11. – Ст. 1416.; 2022.- №41. – Ст.6933.

2. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. (ратиф. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 г. № 4812-VIII) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291; Бюллетень международных договоров. -1993. -№ 1. -С. 3-6.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 16 декабря 1966 г. (ратиф. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 г. № 4812-VIII) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291; Бюллетень Верховного Суда РФ. -1994. -№12. –С.1-5.

4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. (ратиф. Федеральным законом от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ) // СЗ РФ. -2001. - №2. -Ст. 163.

5. Европейская Хартия местного самоуправления от 15 октября 1985// Бюллетень международных договоров. 1998. № 11.

8.3 Интернет-ресурсы

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru
2. Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного и Высшего Арбитражного Суда России: http://www.akdi.ru
3. Президент РФ: http://www.kremlin.ru/events
4. Государственная Дума ФС РФ: www.duma.ru
5. Совет Федерации ФС РФ: http://council.gov.ru
6. Конституционный Суд РФ: http://ks.rfnet.ru
7. Верховный Суд Российской Федерации: www.vsrf.ru
8. Уполномоченный по правам человека России: http://ombudsmanrf.ru

9. Журнал «Государство и право»: http://www.igpan.ru/rus/magazine

10. Журнал «Государственная власть и местное самоуправление» (ИГ «Юрист»): www.jus.ru/igu_19.htm

11. Журнал «Конституционное и муниципальное право» (ИГ «Юрист»): www.jus.ru/igu_21.htm

12. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru

13. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
14. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
15. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
16. www.aport.ru / - Поисковая система
17. www.rambler.ru / - Поисковая система
18. www.yandex.ru / - Поисковая система
19. http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс

9 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- лекционные
- семинарские
- помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- доска
- проектор
- компьютер (стационарный) или ноутбук

Требования к программному обеспечению:

Наименование программного обеспечения	**Назначение**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Adobe reader	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусное ПО

MS Office	Пакет офисных приложений.
MS Visual Studio 2022	интегрированная среда разработки (IDE), созданная компанией Microsoft. Предназначена для разработки программного обеспечения на различных языках программирования, включая C#, VB.NET, C++, Python и другие
Mts-link Telemost	Экосистема сервисов для бизнес-коммуникаций и совместной работы.
MySQL	система управления реляционными базами данных (СУБД)
MySQL Workbench	Инструмент для визуального проектирования баз данных, интегрирующий проектирование, моделирование, создание и эксплуатацию БД в единое бесшовное окружение для системы баз данных MySQL. Версия CommunityEdition — распространяется по свободной лицензиейGNUGPL.
Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
Yandex Browser	Браузер Свободная лицензия
Yandex Messenger	приложение для общения, групповых чатов, а также аудио – и видеозвонков
ГАРАНТ	Справочно-правовая система
Консультант Плюс	Справочно-правовая система
Яндекс Диск	облачное хранилище для файлов, данных и видео от Яндекс
Яндекс Календарь	бесплатный персональный информационный менеджер
Яндекс Телемост	это сервис для видео встреч без ограничений по времени